

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA:

**ACTIVIDAD FÍSICA PARA PERSONAS EN RIESGO Y CON
HABILIDADES DIFERENTES**

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022-A

DOCENTE:

Dra. Janet Violeta Pastor Molina



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SILABO

I. DATOS GENERALES

2.1	Asignatura	: Actividad Física para personas en riesgo y con Habilidades diferentes.
2.2	Código	: FO303
2.3	Condición	: Obligatorio.
2.5	N° Horas de clase	: 6
2.6	N° de Créditos	: 6
2.7	Ciclo	: V
2.8	Semestre académico	: 2021-B
2.9	Duración	: 17 semanas.
2.10	Profesor	: Dra. Janet Violeta Pastor Molina viochz@gmail.com

II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de formación profesional, es de naturaleza teórico - práctica, tiene el propósito de brindar conocimientos sobre cómo mejorar la salud de las personas a través de promover, diseñar y evaluar programas de actividad física y/o ejercicio. Se centra en la programación individualizada para la mejora de la salud a sujetos aparentemente sanos y a sujetos con algunos problemas de salud. Comprende también el estudio de la educación física y deporte adaptado a las personas con deficiencias y discapacidades locomotrices, sensoriales e intelectuales (lesionados medulares, secuela de polio, amputados; sordos, invidentes; con retardo mental).

El curso se divide en cuatro unidades de aprendizaje: I. Los conceptos de actividad física para personas en riesgo y con Habilidades diferentes y como atender cada uno de los casos; II. La Psicoterapia en la actividad física para la salud y ejercicio para la salud de cardiorrespiratorio en personas de alto riesgo y habilidades diferentes; III. Fuerza y flexibilidad, aspectos que incluyen una evaluación inicial previa a la práctica de actividad física y las directrices básicas para un programa de actividad física para la salud para sujetos con problemas de salud, cambios en el estilo de vida incluyendo actividad física; IV. Las personas con deficiencias y discapacidades locomotrices, sensoriales e intelectuales (lesionados medulares, secuela de polio, amputados; sordos, invidentes; con retardo mental), diseño de actividades para ellos.

COMPETENCIA

Diseña, implementa, ejecuta y evalúa programas de educación física y salud de manera pertinente acorde las necesidades y características de los estudiantes o deportistas y a su contexto social, histórico, cultural, económico y político.

III. **COMPETENCIA:**

Diseña, implementa, ejecuta y evalúa un programa educativo de educación física adaptado a las personas con deficiencias y discapacidades.

IV. **CAPACIDAD**

- Elabora mapas conceptuales sobre la Importancia de la educación física y deporte adaptado a personas con deficiencias y discapacidades locomotrices.
- Presenta organizadores visuales (mapas conceptuales, uve heurística, etc. adaptado a personas con deficiencias sensoriales en equipos de trabajo.

V. **METODOLOGÍA**

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene con fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional. Por tanto, nuestro modelo pedagógico se fundamenta en las teorías educativas constructivista y conectivista, que orientan el proceso educativo basado en Competencias en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, promoviendo el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes; para el fortalecimiento de las competencias profesionales. Teniendo en cuenta lo mencionado, la propuesta metodológica para el desarrollo de la asignatura será la siguiente:

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Como soporte de comunicación el aula virtual, el Google Drive, plataforma virtual (SGA)

Tutorías individualizadas y grupales: De la demostración, presentación y corrección de los avances del proyecto.

Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Portafolio de evidencias: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información (marco teórico), para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

Aprendizaje basado en proyectos: Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos para dar respuesta a problemas del contexto.

Foro de investigación: a través de la plataforma virtual

VI. PROGRAMACIÓN

PRIMERA UNIDAD: Los conceptos de actividad física para personas en riesgo y con Habilidades diferentes y como atender cada uno de los casos.					
No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se deben subir por MEDIO DEL CORREO INSTITUCIONAL	Elaboración de mapas conceptuales y videos de actividad física para personas con alto riesgo.	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	Actividades físicas para personas con alto riesgo.
SESIÓN 2	1		Elaboración de mapas conceptuales y videos de actividad física para personas con discapacidades		Actividades físicas para personas con discapacidades
SESIÓN 3	1		Diseña y elabora estrategias		Actividades físicas para personas con

			didácticas motivacionales para la enseñanza a personas con discapacidad intelectual y social		discapacidad intelectual y social
SESIÓN 4	1		Diseña y elabora estrategias didácticas motivacionales para la enseñanza a personas con discapacidad motriz		Actividades físicas para personas con discapacidad motriz

SEGUNDA UNIDAD: La Psicoterapia en la actividad física para la salud y ejercicio para la salud de cardiorrespiratorio en personas de alto riesgo y habilidades diferentes.

No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5	1		Presentación de rutinas de actividades físicas para personas de alto riesgo.		La psicoterapia en la actividad física para la población de alto riesgo
SESIÓN 6	1	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se deben subir por MEDIO DEL CORREO INSTITUCIONAL	Presentación de rutinas de actividades físicas para personas de discapacidad intelectual y social.	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	La psicoterapia en la actividad física para la población con discapacidad intelectual y social.
SESIÓN 7	1		Presentación de rutinas de actividades físicas para personas de discapacidad motriz y sensorial.		La psicoterapia en la actividad física para la población motriz y sensorial.
SESIÓN 8	EXAMEN PARCIAL				

TERCERA UNIDAD: Fuerza y flexibilidad, aspectos que incluyen una evaluación inicial previa a la práctica de actividad física y las directrices básicas para un programa de actividad física para la salud para sujetos con problemas de salud, cambios en el estilo de vida incluyendo actividad física

No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
------------------------------	------------	---	---	-------------------------------------	--------------------

SESIÓN 9	1	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se deben subir por MEDIO DEL CORREO INSTITUCIONAL	Presentación de rutinas de actividades para el desarrollo de la fuerza y flexibilidad para personas de alto riesgo.	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	Desarrollo de la fuerza y flexibilidad en las personas de alto riesgo.
SESIÓN 10	1		Presentación de roles para las familias en busca del desarrollo de la fuerza y flexibilidad de las personas con discapacidades.		El rol de la familia en el desarrollo de la fuerza y flexibilidad en las personas con discapacidad
SESIÓN 11	1		Presentación de rutinas de actividades para el desarrollo de la fuerza y flexibilidad para personas con discapacidad intelectual y social.		Desarrollo de la fuerza y flexibilidad en las personas con discapacidad intelectual y social
SESIÓN 12	1		Presentación de rutinas de actividades para el desarrollo de la fuerza y flexibilidad para personas con discapacidad motriz y sensorial.		Desarrollo de la fuerza y flexibilidad en las personas con discapacidad motriz y sensorial

CUARTA UNIDAD: Las personas con deficiencias y discapacidades locomotrices, sensoriales e intelectuales (lesionados medulares, secuela de polio, amputados; sordos, invidentes; con retardo mental), diseño de actividades para ellos.					
No. Sesión Horas lectivas	Nº de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13	1	La presentación de las exposiciones, presentación de mapas conceptuales y mentales se deben subir por MEDIO DEL CORREO	Describe la participación de las personas con lesiones medulares en eventos deportivos.	Productos como mapas metales, videos, PPT, hacer resumen, mapa conceptual con la debida bibliografía.	Participación de personas con lesiones medulares en eventos deportivos.
SESIÓN 14	1		Describe la participación de las personas con discapacidades en eventos deportivos de pruebas colectivos.		Participación de personas con discapacidades en eventos deportivos de pruebas colectivas
SESIÓN 15	1		Describe la participación de las		Participación de personas con

		INSTITUCIONAL	personas con discapacidades en eventos deportivos de pruebas individuales.		discapacidades en eventos deportivos de pruebas individuales
SESIÓN 16	EXAMEN FINAL				
SESION 17	EXAMEN SUSTITUTORIO				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

N° de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1 y 2	Presentación de la sesión 1,2,3,4,5,6,7 EN EL CORREO	Ev. Parcial	GEC1	0.20
1 y 2			GEC2	0.15
1	Presentación de la sesión 9,10,11,12,13,14,15 EN EL CORREO	Ev. Final	GEC3	0.20
1			GEC4	0.20
1			GEC5	0.25
TOTAL				1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF= (GEC1*0.2) + (GEC2*0.15) + (GEC3*0.20) + (GEC4*0.2) + (GEC5*0.25)$$

VIII. Bibliográficas - Básicas:

- FEMADDI, Federación Madrileña de Deportes para Discapacitados Intelectuales
- FENDIM, Federación de instituciones de discapacitados mentales, Argentina.
- NARHA, North American Riding Handicapped Association. (Asociación Norteamericana de equitación para discapacitados)

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- [www. Poblaciones con habilidades diferentes.](#)
- [Scielo.org. poblaciones con habilidades diferentes Artículos científicos.](#)
- [www.minedu.pe.](#)

IX. NORMAS DE CONVIVENCIA.

- Respeto
- Asistencia
- Puntualidad
- Presentación oportuna de los entregables

Dra. Janet Violeta Pastor Molina